Gedragsprotocol

IKC Het Balkon



Inhoud

[Omschrijving gewenst gedrag 3](#_Toc466571356)

[Stimuleren gewenst gedrag 3](#_Toc466571357)

[Stappen bij het overtreden van afgesproken gedrag door een kind 4](#_Toc466571358)

[Praktische invulling time-out 5](#_Toc466571359)

[Consequenties van de time-out buiten de groep. 6](#_Toc466571360)

[Gedragsverwachtingen in de algemene ruimtes 7](#_Toc466571361)

[Formulier voor zelf-monitoring *check in-check out* 11](#_Toc466571362)

[IKC Het Balkon groep 1-3 Oeps, dat ging even mis!! 12](#_Toc466571363)

[IKC Het Balkon groep 4-5 Oeps, dat ging even mis!! 13](#_Toc466571364)

[IKC Het Balkon groep 5-8 Oeps, dat ging even mis!! 14](#_Toc466571365)

### **Omschrijving gewenst gedrag**

Vanuit gemeenschappelijke waarden bepaalt het team gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om het gebouw worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het plein en bij activiteiten buiten het gebouw weten de kinderen welk gedrag er van hen wordt verwacht. Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden van het IKC en bij de uitvoering van de verschillende interventies.

Voorafgaande aan het omschrijven van gewenst gedrag zijn de waarden en gedragsverwachtingen vastgelegd. De basiswaarden en de basisregels die op het integraal kindcentrum en ook in het vervolgonderwijs steeds weer terugkomen zijn:

* veiligheid: zorg voor veiligheid;
* verantwoordelijkheid: gedraag je verantwoordelijk;
* respect: toon respect.

De gedragsverwachtingen zijn allemaal positief geformuleerd, het woordje 'niet' wordt vermeden, want het gaat erom welk gedrag we wél willen (laten) zien. De algemene gedragsverwachtingen kunnen verder worden gedefinieerd voor bepaalde ruimtes. In dit protocol is een matrix voor gedragsverwachtingen in de algemene ruimtes in het IKC opgenomen. Bij het beschrijven wordt voor de proactieve en preventieve benadering gekozen.

### **Stimuleren gewenst gedrag**

Voorafgaande aan het stimuleren van gewenst gedrag worden de kinderen op de hoogte gebracht van de gedragsverwachtingen. Het team heeft in het IKC-plan de waarden en gedrags-verwachtingen vastgelegd. De basiswaarden en de basisregels die op de basisschool en ook in het vervolgonderwijs steeds weer terugkomen zijn:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Omgezet naar gedragsverwachtingen: *je bent veilig, respectvol en verantwoordelijk als je overal in en om het gebouw het volgende doet:*

* loop rustig;
* loop met een doel;
* respecteer andermans persoonlijke ruimte;
* houd je handen, voeten en voorwerpen bij je;
* gebruik gepaste taal;
* meld problemen aan volwassenen;
* houd de ruimtes schoon.

Binnen de groepen worden afspraken gemaakt over het naleven van de afspraken in de groep. In de groep wordt het volgende aangehouden:

* ik ben op tijd en heb de juiste schoolspullen mee;
* ik eet en drink alleen wanneer het mag;
* ik heb mijn persoonlijke spullen opgeruimd (pet, jas, mobiel, enz.);
* ik zorg dat de ander en ikzelf rustig kunnen werken;
* ik ga voorzichtig om met eigen en geleende spullen[[1]](#footnote-1).

### Stappen bij het overtreden van afgesproken gedrag door een kind

* Bij overtredingen of gedragingen die het onderwijsproces
verstoren kan een kind voor een time-out geplaatst worden op een plek in het groepslokaal, bij een andere leerkracht of, onder toezicht, in een andere ruimte dan het eigen groepslokaal.
* Bij overtreding van de regels wordt de overtreder door de leerkracht/pedagogisch medewerker aangesproken en op de regel gewezen. Op het aanspreken dient met respect te worden gereageerd.
* Als de overtreding zich blijft voordoen worden ouders gebeld. Maatregel en/of verslag in parnassys.
* Na 3x een herhaaldelijke of zwaardere overtreding, waarbij de school bepaalt of de overtreding zwaar of herhaaldelijk is, kan een corrigerende maatregel worden opgelegd. (bv veiligheidsplan) Ouders en kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht/pedagogisch medewerker. Maatregel en verslag in parnassys.
* Bij herhaaldelijke overtredingen wordt melding gedaan aan ouders. De ouders en kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de intern begeleider en de leerkracht/pedagogisch medewerker. Er wordt een stappenplan opgesteld. Deze wordt door het kind ondertekend. Van deze bespreking wordt een verslag gemaakt in parnassys. De ouders ontvangen een afschrift ter informatie.
* Ernstige, grove en herhaaldelijke overtredingen worden eveneens gemeld aan ouders en directie. Ouders worden hierover ingelicht door de directie. De ouders en kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de directie en de leerkracht/pedagogisch medewerker. In een gesprek worden de ouders, zo nodig, gewezen op de procedure schorsing en verwijdering. Van deze bespreking wordt een verslag gemaakt in parnassys en ondertekend door de directie. De ouders ontvangen een afschrift ter informatie. Dit verslag wordt bewaard in het dossier van het kind.

**Grensoverschrijdend gedrag dat om directe actie vraagt is bijvoorbeeld:**

* fysiek en verbaal geweld richting ander kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere mensen die een functie bekleden binnen het IKC Het Balkon. Dit kan zijn: schoppen, spugen, duwen, schelden, bedreigen, intimideren of chanteren;
* uit boosheid/frustratie spullen (van jezelf of anderen/school) kapot maken;
* weigeren om te doen wat er gevraagd wordt. Dit kan werkweigering zijn of niet doen wat een volwassene van je vraagt.

### Praktische invulling time-out

Een time-out houdt in dat een kind gedurende een korte tijd apart wordt gezet om na te denken en/of tot rust te komen na het voorval dat tot een time-out heeft geleid. Hierna wordt met een kind gesproken. Er bestaan twee soorten time-outs: in de groep én buiten de groep. Bij het toepassen van het time-outregel wordt rekening gehouden met de leeftijd van de kind.

* **Groep 1 en 2**

In elke groep is een time-outplek. De time-out duurt maximaal 10 minuten (hiervoor wordt eventueel de timetimer ingezet) en het kind mag geen materialen in zijn handen hebben. Het kind vertelt na afloop van de tijd waarom hij hier heeft gezeten. Als er een andere partij bij betrokken is, moet er ook nog een duidelijke verontschuldiging aangeboden worden. De kleuter maakt zijn excuus.

Wanneer een kleuter niet aanspreekbaar is op zijn gedrag door bijvoorbeeld een driftbui zal hij/zij de time-outtijd eventueel doorbrengen in een andere groep. Collega’s maken hier zelf onderling afspraken over.

Ouders worden op de hoogte gebracht waarom hun kind op de time-outplek heeft gezeten. De leerkracht maakt een notitie van het voorval in ParnasSys.

* **Groep 3**

In groep 3 worden er drie waarschuwingen gegeven. De eerste keer is een waarschuwing. Deze wordt benoemd en er wordt ook meteen uitgelegd wat de volgende stap zal zijn. De tweede waarschuwing betekent dat de tafel van de kind uit het groepje wordt gezet. Ook nu wordt de volgende stap benoemd. Bij de derde waarschuwing gaat het kind naar de time-outplek buiten/binnen de groep. Het kind neemt een time-timer mee en komt na 10 minuten terug naar de groep.

De leerkracht/pedagogisch medewerker gaat na afloop met het kind in gesprek. Hierbij komen de vragen van het oeps-formulier aan de orde (zie bijlage)

Als er een andere partij bij betrokken is, moet er ook nog een duidelijke verontschuldiging aangeboden worden. De ouders worden over het voorval ingelicht en er wordt een notitie in ParnasSys van gemaakt. Het kind moet nablijven na lestijd en werk maken. Nablijftijd is 15 minuten. Het oeps-formulier wordt als bespreekstof voor het oudergesprek gearchiveerd.

* **Groep 4 t/m 8**

Vanaf groep 4 wordt er twee keer een waarschuwing gegeven. Bij de derde waarschuwing gaat het kind naar de time-outplek buiten de groep. Het kind neemt een time-timer mee en komt na 15 minuten terug naar de groep.
Het kind vult het oeps–formulier (zie bijlage) in. Na de time-out gaat het kind weer op zijn plaats zitten en doet aan de les mee. Op een later tijdstip diezelfde dag bespreekt de leerkracht de time-out met de kind.

Na een time-out moet het kind 15 minuten nablijven na schooltijd en schoolwerk maken. Ook wordt er een gesprek gevoerd over het gebeurde.

Het kind belt in het bijzijn van de leerkracht zelf de ouders om te vertellen dat hij of zij een time-out heeft gekregen waarna de leerkracht de telefoon overneemt om de ouders te spreken. Indien de ouders niet thuis zijn wordt het oeps-formulier meegegeven naar huis. Dit wordt de volgende dag, ondertekend door de ouders, ingeleverd bij de leerkracht.

*Bij het gebruiken van fysiek geweld of gedrag waarbij de veiligheid van medekinderen of leerkracht direct gevaar loopt wordt onmiddellijk een time-out buiten de groep gegeven. Op zo’n moment is het beter om een kind uit de situatie weg te halen.*

De time-out buiten de groep duurt 15 minuten. Het kind vraagt na 15 minuten of het weer in de groep mag komen. Wanneer het kind nog te boos is om weer in de groep terug te komen wordt de time-out met 15 minuten verlengd. Deze tijd wordt na schooltijd ingehaald. Het kind maakt dan schoolwerk en wordt er een gesprek gevoerd over het gebeurde. Ook bij een time-out buiten de groep belt het kind in het bijzijn van de leerkracht zelf de ouders om te vertellen dat hij of zij een time-out heeft gekregen waarna de leerkracht de telefoon overneemt om de ouders te spreken. Indien de ouders niet thuis zijn wordt het oeps-formulier meegegeven naar huis. Dit wordt de volgende dag, ondertekend door de ouders, ingeleverd bij de leerkracht.

### Consequenties van de time-out buiten de groep.

De time-out tijd is gemiste lestijd en wordt na lestijd ingehaald. De gemiste lestijd kan ook op een andere dag in de week worden ingehaald (bijvoorbeeld i.v.m. bezoek aan zorgverlener door kind of i.v.m. een overleg van de leerkracht/pedagogisch medewerker).

Als het kind drie keer binnen korte tijd naar de time-out buiten de groep is gestuurd heeft de leerkracht een gesprek met de ouder(s) en met het kind. Korte tijd is voor kinderen in de onderbouw twee weken, voor kinderen in de midden- en bovenbouw vier weken. Indien deze gesprekken geen effect dan treedt mogelijk het schorsing- en verwijderingsbeleid in werking.

### Gedragsverwachtingen in de algemene ruimtes

| ***Algemene ruimte*** | ***Veiligheid*** | ***Respect*** | ***verantwoordelijkheid*** |
| --- | --- | --- | --- |
| *alle algemene ruimtes* | * houd handen, voeten en voorwerpen bij je
* roep een volwassene voor hulp bij problemen
* gebruik gereedschap en materialen waarvoor ze bedoeld zijn
 | * wees aardig en beleefd
* ruim de rommel op
* luister naar volwassenen
* toon respect voor eigendommen van anderen
 | * houd je aan de schoolregels
* houd anderen aan de regels
* wees eerlijk
* kom op tijd
 |
| *schoolplein/pauze* | * loop rustig naar en van het schoolplein
* blijf op het plein
 | * wees eerlijk bij spelletjes
* laat iedereen meedoen
 |  |
| *fietsenstalling* | * loop met je fiets aan de hand op het plein
* zet je fiets op slot
 | * kom alleen aan je eigen fiets
 |  |
| *gangen/trap* | * houd rechts
* laat anderen passeren
* langs de leuning achter elkaar naar beneden/boven
 | * houd de deur open voor degenen die achter je komt
* praat op gewone toon
 |  |
| *devices en internet* | * gebruik de divices en het internet zoals de afspreken binnen de groep gemaakt zijn
 | * laat anderen rustig lezen of computeren
 | * breng gebruikte materialen terug
* gebruik internet netjes en print alleen wat je nodig hebt
 |
| *toiletten* | * was je handen
* gooi papieren handdoekjes in de afvalbak
 | * laat mensen op het toilet met rust
* praat op gewone toon
 | * spoel door als je klaar bent
* ga direct terug naar de groep
 |
| *speciale bijeenkomsten* | * wacht op het teken om naar binnen te gaan of te vertrekken
 | * kijk en luister met aandacht
 | * houd je aan de regels
* houd anderen aan de schoolregels
* wees eerlijk
* kom op tijd
 |
| *gymlokaal/spellokaal* | * *houd handen, voeten en voorwerpen bij je*
* *roep een volwassene voor hulp bij problemen*
* *gebruik gereedschap en materialen waarvoor ze bedoeld zijn*
* *houd handen, voeten en voorwerpen bij je*
* *roep een volwassene voor hulp bij problemen*
* *gebruik gereedschap en materialen waarvoor ze bedoeld zijn*
 | * praat op gewone toon
* zet gebruikte toestellen terug waar ze horen
 | * ga rustig op de bank zitten na binnenkomst
* wees een teamspeler en moedig dat bij anderen aan
 |

###

**Schrijfverslag**

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Naam van het kind: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Naam van de leerkracht: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bij: storend gedrag**

Invullen met een lange positieve regel. De zin door het kind laten formuleren en positief laten eindigen.

Voorbeeld:

Ik zeg geen ……., want daar wordt de ander heel verdrietig van. Ik kan beter zeggen……., want dan…………

|  |  |
| --- | --- |
| Aantal keren met de hand overschrijven: \_\_\_\_\_\_\_ maal | Inleverdatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Handtekening van de IB-er nodig: **ja nee**

Handtekening van de directeur nodig: **ja nee**

Handtekening van de ouder/verzorger nodig: **ja nee**

**Richtlijn verslagenschriftje**[[2]](#footnote-2)**:**

1e overtreding --> waarschuwing

2e overtreding --> 3 maal de schrijfopdracht overschrijven + een waarschuwing

3e overtreding --> 15 maal de schrijfopdracht overschrijven + een waarschuwing

4e overtreding --> 30 maal de schrijfopdracht overschrijven + handtekening IB-er + een waarschuwing

5e overtreding --> 30 maal de schrijfopdracht overschrijven + handtekening IB-er + directeur + een waarschuwing

6e overtreding --> 30 maal de schrijfopdracht overschrijven + handtekening IB-er + directeur + ouder

### Formulier voor zelf-monitoring *check in-check out*

**Voorbeeld van een dagkaart**

Naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1. respect: ik praat aardig
2. verantwoordelijkheid: ik heb mijn taak af/verantwoordelijkheid voor spullen van anderen, zorgvuldig omgaan met materiaal
3. veiligheid: ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf
4. aanpassen per gebeurtenis
 |  |

Beloning:

1. als ik een compliment krijg zet ik smiley (goed: neutraal  verdrietig  )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tijd | Ik praat aardig | Ik heb mijn taak af | Ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf |
| 08.30 - 10.00 uur |  |  |  |
| 10.00– 10.30 uur |  |  |  |
| 10.30 – 12.00 uur |  |  |  |
| 12.00 – 13.30 uur |  |  |  |
| 13.30 – 14.45 uur |  |  |  |
|  | totaal: | totaal: | totaal: |

IKC Het Balkon Oeps, dat ging even mis!!(richtlijnen voor kindgesprek)

**Groep 1 – 2 – 3**

Er is iets vervelend gebeurd. Je vult nu het formulier in.

Ik heet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ uit groep: \_\_\_ datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wanneer gebeurde het?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| maandag | dinsdag | woensdag | donderdag | vrijdag  |

Wat gebeurde er?

|  |  |
| --- | --- |
| iemand pestte mij | iemand maakte iets kapot |
| iemand duwde mij | iemand schopte/sloeg mij |
| iemand schold mij uit | iets anders, nl.: |

Wie waren erbij? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Waar gebeurde het?

|  |  |
| --- | --- |
| in de groep | in de gang |
| op het schoolplein | in de wc’s |
| ergens anders, nl.:  |

Wat deed jij?

|  |  |
| --- | --- |
| ik liep weg | ik schopte/sloeg |
| ik kneep | ik riep een scheldwoord |
| ik duwde | ik huilde |
| ik maakte iets kapot |  iets anders, nl.: |
|  |  |

Waarom deed je het? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hoe voelde de ander zich? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat ga je de volgende keer anders doen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

handtekening leerkracht handtekening ouder

IKC Het Balkon Oeps, dat ging even mis!!(na invullen dit formulier evt. de schrijfstraf)
**groep 4 -5**

Er is iets vervelend gebeurd. Je vult nu het formulier in.

Ik heet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ uit groep: \_\_\_ datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wanneer gebeurde het?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| maandag | dinsdag | woensdag | donderdag | vrijdag  |

Wat gebeurde er?

|  |  |
| --- | --- |
| iemand pestte mij | iemand maakte iets kapot |
| iemand duwde mij | iemand schopte/sloeg mij |
| iemand schold mij uit | iemand deed iets oneerlijk |
| iets anders, nl.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Wie waren erbij? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Waar gebeurde het?

|  |  |
| --- | --- |
| in de groep | in de gang |
| op het schoolplein | in de wc’s |
| bij de gym/kleedkamer | in het zwembad/kleedkamer |
| ergens anders, nl.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Wat deed jij?

|  |  |
| --- | --- |
| ik liep weg | ik schopte/sloeg |
| ik kneep | ik riep een scheldwoord |
| ik duwde | ik huilde |
| ik maakte iets kapot |  iets anders, nl.: |
|  |  |

Aan welke regel hield je je niet? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat ga je de volgende keer anders doen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Is er nog iets belangrijks wat je hierover wilt vertellen? Doe dat dan hieronder.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

handtekening leerkracht handtekening ouder

IKC Het Balkon Oeps, dat ging even mis!!(na invullen dit formulier evt. de schrijfstraf)
**groep 5 - 6 – 7 – 8**

Er is iets vervelend gebeurd. Je vult nu het formulier in.

Je schrijft je verhaal in zinnen, je houdt je blaadje netjes en je schrijft leesbaar.

Ik heet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ uit groep: \_\_\_ datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wanneer gebeurde het?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| maandag | dinsdag | woensdag | donderdag | vrijdag  |

Wie waren erbij?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat gebeurde er?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat was jouw rol hierin?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat kan jij de volgende keer anders doen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

handtekening kind

handtekening leerkracht handtekening ouder

1. Worden schoolmaterialen vernield dan zijn de kosten voor de vervanging voor de kinden/de ouders. Denk daarbij aan: gum € 0,20, potlood € 0,50, pen € ……….. enz.) [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)